

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования

 **УТВЕРЖДАЮ**
Директор ИПП
«26» 09 М.В. Рудь
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

По направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль подготовки – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс (7 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Психология образования», очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Шматченко Анна Алексеевна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования
Протокол от « 26 » 08 2024 г. № 1
Заведующий кафедрой
дошкольного образования _____

 И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии

Протокол от « 31 » 08 2024 г. № 1

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и
психологии _____

 Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим
отделом _____

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Образовательные программы для детей школьного возраста» является знакомство бакалавров психолого-педагогического образования с нормативно-правовым сопровождением деятельности школьного образования, формирование компетенций позволяющих обучающимся ориентироваться в программно-методическом обеспечении образовательного процесса начального и общего среднего образования, изучение основных образовательных программ, реализуемых в начальной и средней школе, их ключевыми положениями, методическим обеспечением и особенностями организации педагогического процесса в соответствии с ними.

Задачами освоения учебной дисциплины «Образовательные программы для детей школьного возраста» являются:

- Сформировать понимание сущности и особенности содержания и организации современного начального и общего образования.
- Способствовать осмыслению значимости передовых идей современной системы и педагогов-классиков относительно развития личности ребенка для системы начального и общего образования.
- Сформировать умения анализировать ФГОС начального и среднего общего образования и образовательную программу в их взаимосвязи.
- Сформировать умения анализировать опыт реализации образовательных программ начального и общего среднего образования с позиций развития детей и подростков.
- Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Образовательные программы для детей школьного возраста» относится к Обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули): Методического модуля по профилю учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.09.10. Основывается на изучении дисциплин: «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «История педагогики».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Технологии психологической работы с различными категориями детей», а также для прохождения преддипломной практики, написания выпускной квалификационной работы в части методологии научного исследования и успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

(модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	Знать: источники, необходимые для планирования основных и дополнительных образовательных программ, а также социально-педагогическое проектирование (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).
	ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей	Уметь: выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в области социально-педагогического проектирования основного и дополнительного образования.
	ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.	Владеть: способами реализации социально-педагогического проектирования по программам из числа известных в данной конкретной ситуации; владеет структурой и алгоритмом воспитательной работы по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2,0 зач. ед)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24	
Лекции	8	
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	16	
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы организации учебного процесса		
Контроль	4	
Самостоятельная работа студента (всего)	44	
Форма аттестации	Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Образовательные программы начальной школы

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в РФ. Современная система образования.

Основные теории образования и начальной школе. Эволюция содержания образовательной работы с младшими школьниками в России. Развитие программно-методического обеспечения начального образования в 20-21 веке.

Тема 2. Понятие «образовательная программа». ФГОС НОО: содержание и механизмы реализации. Взаимосвязь ФГОС НОО (начального общего образования) и основной образовательной программы. Типы и виды образовательных программ.

Тема 3. Виды общеобразовательных учреждений: НОО, ОО, СОО, лицей, гимназия, вечерняя общеобразовательная школа, учебно-воспитательный комплекс, кадетская школа, школа-интернат, Центр развития ребенка, Проект «Эффективная начальная школа».

Тема 4. Современные требования к образовательным программам начального образования. Рекомендации по экспертизе программ начальной школы. Принцип личностно ориентированного взаимодействия и соответствие общим требованиям к программам.

Тема 5. Современные образовательные программы начальной школы: традиционные ООП начальной школы («Школа России», «Начальная школа XXI в.», «Перспектива», «Планета знаний», «Перспективная начальная

школа» и др.). Психолого-педагогический анализ ситуаций из практики реализации ООП начальной школы.

Раздел 2. Образовательные программы средней общеобразовательной школы

Тема 6. Рабочие программы на уровне основного общего образования, составленные на основании ФГОС СОО, ФОП СОО, в соответствии с федеральным учебным планом основного общего образования.

Тема 7. Требования ФГОС СОО к учебному плану профильного обучения и направленности на уровне СОО. Обзор программ профильного обучения старшеклассников: предпрофильная подготовка (8-9 классы) и профильная подготовка (10-11 классы): технологического, естественно-научного, социально-экономического, гуманитарного и универсального профилей.

Тема 8. Использование инструментария «Конструктор рабочих программ» портала «Единое содержание общего образования» в соответствии с ФГОС ООО, СОО и федеральными рабочими программами соответствующих учебных предметов средней общеобразовательной школы.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8 семестр / __ триместр		8	
Раздел 1. Образовательные программы начальной школы			
1.	Понятие «Образовательная программа». Взаимосвязь ФГОС НОО (начального общего образования) и основной образовательной программы. Современные требования к образовательным программам начального образования.	2	
2.	Федеральные государственные требования к структуре ООП начального образования и условиям ее реализации. Рекомендации по экспертизе программ начальной школы. Обзор современных образовательных программ начальной школы.	2	
Раздел 2. Образовательные программы средней общеобразовательной школы			
3.	Рабочие программы на уровне основного общего образования, составленные на основании ФГОС СОО, ФОП СОО, в соответствии с федеральным учебным планом основного общего образования.	2	
4.	Требования ФГОС СОО к учебному плану профильного обучения и направленности на уровне СОО. Обзор программ профильного обучения старшеклассников: предпрофильная подготовка (8-9 классы) и профильная подготовка (10-11 классы): технологического, естественно-научного, социально-экономического, гуманитарного и универсального профилей.	2	
Итого:		8	

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8 семестр / триместр			
		16	
Раздел 1.Образовательные программы начальной школы			
1.	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в РФ. Современная система образования. Основы теории образования и начальной школе.	2	
2.	Понятие «Образовательная программа». Взаимосвязь ФГОС НОО (начального общего образования) и основной образовательной программы. Современные требования к образовательным программам начального образования. Рекомендации по экспертизе программ начальной школы.	2	
3.	Типы и виды образовательных программ. Виды общеобразовательных учреждений: НОО, ОО, СОО, лицей, гимназия, вечерняя общеобразовательная школа, учебно-воспитательный комплекс, кадетская школа, школа-интернат, Центр развития ребенка, Проект «Эффективная начальная школа».	2	
4.	Принципы составления программ образовательных учреждений. Требования к внедрению программ. Федеральные государственные требования к структуре ООП начального образования и условиям ее реализации.	2	
5.	Современные образовательные программы начальной школы: традиционные ООП начальной школы: «Школа России», «Начальная школа XXI в.», «Перспектива», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа» и др. Психолого-педагогический анализ ситуаций из практики реализации ООП начальной школы.	2	
Раздел 2. Образовательные программы средней общеобразовательной школы			
6.	Рабочие программы на уровне основного общего образования (ОО), составленные на основании ФГОС СОО, ФОП СОО, в соответствии с федеральным учебным планом основного общего образования.	2	
7.	Требования ФГОС СОО к учебному плану профильного обучения и направленности на уровне СОО. Обзор программ профильного обучения старшеклассников: предпрофильная подготовка (8-9 классы) и профильная подготовка (10-11 классы): технологического, естественно-научного, социально-экономического, гуманитарного и универсального профилей.	2	
8.	Использованием инструментария «Конструктор рабочих программ» портала «Единое содержание общего образования» в соответствии с ФГОС ООО и федеральными рабочими программами соответствующих учебных предметов средней общеобразовательной школы.	2	
Итого:		16	

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 6 триместр				
Раздел 1. Образовательные программы начальной школы			44	
1.	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в РФ. Современная система образования.	Подготовить тезисный конспект: Опишите структуру системы образования в РФ; Дайте определение основным понятиям: образование, обучение, воспитание, уровень образования, ФГОС, образовательная программа, примерная основная образовательная программа, обучающийся НОО, ОО, СОО.	4	
2.	Понятие «Образовательная программа». Взаимосвязь ФГОС НОО (начального общего образования) и основной образовательной программы	Подготовить мультимедийную презентацию, доклад по предложенным темам.Составьте перечень документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.	10	
3.	Виды начальных образовательных организаций: НОО, ОО, СОО, лицей, гимназия, вечерняя общеобразовательная школа, учебно-воспитательный комплекс, кадетская школа, школа-интернат.	Подготовить конспект в виде таблицы (схемы), отражающий специфику организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях РФ.	6	
4.	Современная начальная школа: проблемы и перспективы	Написание творческого сочинения в формате эссе. Представить свои индивидуальные рассуждения и аргументированную точку зрения относительно конкретного вопроса по образовательным программам НОО, а также рекомендации, реализация которых приближает к решению обозначенной проблемы; использовать анализ учебную литературу, материалов законодательных актов по выбранной тематике.	10	
5	Современные образовательные программы начальной школы.	Составите список методических материалов, пособий по каждой из вариативных программ начального образования (на выбор обучающегося). Оформить в виде электронного каталога. Подготовка к контрольной работе по 1 разделу в форме тестирования	4	

Раздел 2. Образовательные программы средней общеобразовательной школы				
6.	Рабочие программы на уровне основного общего образования, составленные на основании ФГОС СОО, ФОП СОО, в соответствии с федеральным учебным планом основного общего образования. Требования ФГОС СОО к учебному плану профильного обучения и направленности на уровне СОО.	Подготовить тезисный конспект с обзором основных актуальных проблем профильного обучения старшеклассников: предпрофильная подготовка (8-9 классы) и профильная подготовка (10-11 классы): технологического, естественно-научного, социально-экономического, гуманитарного и универсального профилей.	10	
Итого:			44	

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены учебным планом)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

4. Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

5. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР, написание эссе, электронный каталог.

Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; работа на практических занятиях; решение педагогических кейсов; оценивание заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного зачета* (включает в себя ответы на вопросы теоретического и практического характера в форме итогового теста).

**Система оценивания учебных достижений студентов
Очной / заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов
8 семестр / триместр	
Устные ответы на практических занятиях	40
Контрольная работа в форме тестирования	10
Самостоятельная работа студентов	30
Зачет	20
Всего за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным	

		числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Теория и методика воспитания младших школьников»:

а) основная литература

1. Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы / науч. рук. Б.Д. Эльконин, В.В. Репкин; сост. А.Б. Воронцов. - 3-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2012. - 384 с. -(Новые образовательные стандарты). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-2348-0; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459156>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс]. – Режим доступа:—URL: <https://urait.ru/bcode/536002>

3. Исаева, С.А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526628>

3. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учебник для студентов педагогических направлений. – М.: Юрайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sdo.mgaps.ru/books/K9/M8/file/1.pdf>

4. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общей ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – М.: Юрайт, 2016. – 246 с.

5. Титов В. А., Педагогика начальной школы. Конспект лекций. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В. А. Титов. - М.: Приор-издат, 2008. - 224 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>

6. Землянская Е.Н. Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия [Электронный ресурс]: монография / Е.Н. Землянская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 216 с. — 978-5-4263-0254-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70049.html>

7. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/541139>

б) дополнительная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/511716>.

2. Поддубская, Г. С. Педагогическая диагностика в начальной школе [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы: в 2 ч. / Г.С. Поддубская. – Электрон. данные. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2019. – Ч. 2. – 90 с.

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование).— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:— URL: <https://urait.ru/bcode/512713>

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее

образование).— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].[Электронный ресурс]. — Режим доступа: — URL: <https://urait.ru/bcode/512776>

5. Хуторской А.В. Педагогика: учеб. пособие для вузов: стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер, 2019. — 608 с.

6. Гусев А.П. Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: комментарии юристов / А.П. Гусев, А.Ю. Шатин. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 223 с. — 978-5-222-22593-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59349.html>

7. Еремина Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Еремина. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 152 с. — 978-5-86045-553-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59161.html>

8. Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 120 с. — 978-5-9925-1060-7. [Электронный ресурс]— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>

в) Интернет-ресурсы:

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
3. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
4. Университетская библиотека Online - URL: <http://www.biblioclub.ru/>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) —<http://eor.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) — <http://school-collection.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
7. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)
1.					